

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей технологии
_____ И.М.Мухаметзянова
Протокол № 1
от «26» августа 2017г.

Согласовано
Заместитель директора по УЧ
_____ Исмагилова Г.Т.
от «28 » августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Сабирзянова Г.Т.
Приказ № 71
от «28» августа.2017г.

Программа элективного курса

«Мой выбор»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа» Сармановского
муниципального района Республики Татарстан

Таепов Алмаз Мансурович, первая квалификационная категория
ФИО, категория

9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «28» августа 2017г.

Пояснительная записка

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана данная программа.

На занятиях данного элективного курса старшеклассники получают теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях обучающиеся получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии, опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит обучающимся узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа элективного курса по профориентации «Мой выбор» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Элективный курс «Мой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 34.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Основные принципы работы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процеду

Содержание программы

1. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика (1 час) Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса.

2. Мир профессий (15 час)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

3. Профессиональное самоопределение (11 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

4. Подготовка к будущей карьере (4 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

5. Обобщение (2 часа)

6. Заключительное занятие (1 час)

Учебно-тематический план элективного курса «Мой выбор»

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
			По плану	По факту
1	Предмет и задачи курса. Многообразие мира профессий. Предметы һәм бурычлары курсың. Төрлелегедөнья һөнәрләре.	Обсуждают правила работы на занятиях. Сбор информации. работают с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.	9в-4.09 9а-6.09 9б-2.09	
2	Выбор и моделирование профессии. Сайлау һәм модельләштерү һөнәре.	Выбирают профессию на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	9в-11.09 9а-13.09 9б-9.09	
3	Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Формуласы һөнәр сайлауның Телим "-алам-кирәк"	Выбирают профессию на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	9в-18.09 9а-20.09 9б-16.09	
4-5	Интересы и выбор профессии («хочу») Мәнфәгатьләрен һәм һөнәр сайлау ("телим").	Подготовка и защита профориентационных проектов – презентация «Профессия, которую я выбираю» -	9в-25.09 9а-27.09 9б-23.09 9в-2.10 9а-4.10 9б-30.09	
6-7	Классификация профессий по Е.А. Климову. Классификация һөнәрләр ребуенча Е. А. Климову.	Характеризуют профессии по типу «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	9в-9.10 9а-11.10 9б-7.10 9в-16.10 9а-18.10 9б-14.10	
8	Склонности и профессиональная направленность («могу») Склонности һәм профессиональ юнәлешен ("алам").	Выполняют лабораторную работу: «Профессиональная пригодность и здоровье»	9в-23.10 9а-25.10 9б-21.10	
9	Мотивы выбора профессии. Мотивлар һөнәр сайлау.	Работают с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.	9в-6.11 9а-8.11 9б-28.10	
10	Профессиональный тип личности. Профессиональ тибың хәс.	Определяют свой профессиональный тип личности.	9в-13.11 9а-15.11 9б-11.11	

11-12	Темперамент и выбор профессии. Темперамент һәм һөнәр сайлау.	Работают с опросником Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова	9в-20.11 9а-22.11 9б-18.11 9в-27.11 9а-29.11 9б-25.11	
13-15	Способности и выбор профессии. Сәләт һәм һөнәр сайлау.	Выполняют лабораторную работу «Способности и условия их проявления»	9в-4.12 9а-6.12 9б-2.12 9в-11.12 9а-13.12 9б-9.12	
16	Социальные проблемы труда («надо»). Социаль проблемалар, хезмәт ("кирәк").	Выполняют лабораторную работу: «Профессиональная пригодность и здоровье»	9в-18.12 9а-20.12 9б-16.12	
17-18	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Анализ һөнәрләр. Хәзерге заман хезмәт базары һәм аның талаптары профессионалу.	Принимают участие в профориентационной игре: «Угадай профессию».	9в-8.01 9а-10.01 9б-23.12 9в-15.01 9а-17.01 9б-13.01	
19-20	Профессии «человек-человек». Һөнәр "кеше-кеше".	Выполняют лабораторную работу: «Профессиональная пригодность и здоровье»	9в-22.01 9а-24.01 9б-20.01 9в-29.01 9а-31.01 9б-27.01	
21-22	Профессии «человек – знаковая система». Һөнәр "человек – знаковая система".	Выполняют практическую работу: составление формул профессий.	9в-5.02 9а-7.02 9б-3.02 9в-12.02 9а-14.02 9б-10.02	

23	Профессии «человек – техника». Һөнәр "кеше – техника".	Принимают участие в дискуссии на тему «Мой выбор – моё призвание».	9в-19.02 9а-21.02 9б-17.02	
24	Профессии «человек – художественный образ». Һөнәр "кеше – сәнгать образы".	Принимают участие впрофориентационной игре «Вакансия».	9в-26.02 9а-28.02 9б-24.02	
25	Профессии «человек – природа». Һөнәр "кеше – табигать".	Принимают участие впрофориентационной игре «Вакансия».	9в-5.03 9а-7.03 9б-3.03	
26	Профессиональные стереотипы. Профессиональ стереотипы.	«Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».	9в-12.03 9а-14.03 9б-10.03	
27	Ошибки при выборе профессии. Хаталарһөнәрсайлаганда.	Выполняют практическую работу: знакомство с нормативными документами по охране труда.	9в-19.03 9а-21.03 9б-17.03	
28	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Төшенчәсе карьера. Төрләрен карьера. Төзү карьера буенча вертикали һәм горизонталы.	Выполняют практическую работу: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования. Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).	9в-9.04 9а-4.04 9б-7.04	
29	Понятие должности. Построение личного профессионального плана. Төшенчәсөвәзыйфасында. Төзүшәхсиһөнәри планы.	Выполняют практическую работу: знакомство с нормативными документами по охране труда.	9в-16.04 9а-11.04 9б-14.04	
30-31	Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приеме на работу. Төзүһөнәриперспективалары. Төзү резюме вакыттаэшкәлу.	Выполняют практическую работу: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).	9в-23.04 9а-18.04 9б-21.04 9в-30.04 9а-25.04 9б-28.04	
32-33	Профориентационная игра «Вакансия». Һөнәриүнәләшбирүчеуен "Вакансия".	Выполняют практическую работу: составление и анализ личного профессионального плана. Пишут творческое эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор»,	9в-7.05 9а-2.05 9б-5.05	

		«Мое профессиональное будущее»	9в-14.05 9а-16.05 9б-12.05	
34	Заключительное занятие. Йомгаклаудэрес.	Принимают участие в дискуссии по результатам выполненных заданий.	9в-21.05 9а-23.05 9б-19.05	

Литература для учителя

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

Литература для ученика

1. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.